

INCIDENCIAS DE LAS TEORIAS SOCIO-EDUCATIVAS Y MODELOS PEDAGOGICOS EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

JUAN RAMON CHALAPUD VELASCO*
EDMUNDO CALVACHE LOPEZ**
NELSON TORRES VEGA***

1. PRESENTACION

Apuertas del Nuevo Milenio y a 94 años de existencia de la Universidad de Nariño, muchos de nuestros sectores sociales, ignoran en la práctica, el contenido y las implicaciones que han tenido para todas las áreas, los conceptos sobre "conocimiento", "ciencia", "verdad", "método", que conforman estilos de vida y metodologías; por lo cual, la presente investigación, que no es más que una reflexión sobre la Universidad de Nariño y sus conflictos internos y externos, desde perspectivas poco acostumbradas, pretende la búsqueda del sentido y la existencia que se quiere otorgar al espacio consagrado del saber y sobre todo con la distribución y forma del saber-poder al interior de la Universidad.

Debemos, por lo tanto, crear un diálogo no sólo entre nosotros mismos, sino también de nuestros antecesores y sobre todo con la posibilidad que tiene la Universidad hacia el futuro, la utopía social: Que es la reconstrucción del saber, para un desarro-

llo en la productividad y en la democracia, para beneficio de los menos favorecidos.

Lo anterior permite que la presente investigación recoja una importantísima polémica sobre el origen, evolución, crecimiento y desarrollo del pensamiento pedagógico y de teorías socioeducativas, en las que se aborda cuestiones metodológicas fundamentales, que a partir de lo racional en cada momento de la vida mental posibilitan la reconstrucción del saber. Varias consideraciones teóricas nos ayudan a comprender los procesos que conforman la vida universitaria, aunque parece que hay algo anómalo, en el intento de ver la Universidad, la educación, la pedagogía, el currículo, la didáctica, la evaluación, con cierta clase de perspectiva histórica. Muchos estudiosos argumentan que dejemos el pasado y miremos el futuro sin trabas, por ésto en muchas prácticas académicas, prevalecen vestigios de lo viejo, a veces hemos heredado de nuestro pasado ciertas formas de pensar, criterios de excelencia, dualismos, dicotomías, modelos, que parecen tan comunes y naturales que rara vez nos detenemos a examinar.

Si vamos a desarrollar este campo de estudio, es crucial una vuelta al examen crítico, la Universidad vive de tensiones internas y tensiones externas, y por supuesto

* Juan Ramón Chalapud Velasco. Doctor en Pedagogía (Ph-D). Universidad Nacional Autónoma de México.

** Edmundo Calvache López. Magister en Letras. Universidad de la Sorbona París.

*** Nelson Torres Vega. Magister en Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

BIBLIOGRAFIA

1. ACOSTA, Leonardo y otros. Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación, Ediciones Quinto Sol, México.
2. ADORNO, Theodoro. Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación, Ediciones Quinto Sol, México.
3. ALTHUSSER, Louis. La Revolución Teórica de Marx, Ed. Siglo XXI, México, 1970.
4. ----- . Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Ediciones Quinto Sol, México, 1985.
5. BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. La Reproducción, Ed. Laia, España, 1.981.
6. BOWLES, Samuel, y GINTIS, Herbert. La Instrucción Escolar en América Latina, Ed. Siglo XXI, México, 1986.
7. BRADLEY, Omar N. La Actual Política Militar de los Estados Unidos, Revista Selecciones del Reader's Digest, noviembre, 1950.
8. BRUNER, José. Universidad y Sociedad en América Latina. Ed. Sep. México, 1987.
9. CADENA, Gustavo. Administración de Proyectos de Innovación Tecnológica, Ediciones Gernika, UNAM CONACYT, México, 1986.
10. CARDOZO F. H. y FALETTO E. Dependencia y Desarrollo, Siglo XXI, México, 1979.
11. CARNOY, Martin. La Educación como Imperialismo Cultural, Ed. Siglo XXI, México, 1988.
12. ----- . Economía Política del financiamiento Educativo. Ediciones Gernika, México, 1986.
13. COOMBS, Phillip. La Crisis Mundial de la Educación, Ed. Península, Barcelona, 1971.
14. CHALAPUD VELASCO, Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación, U. de Nar, 1998.
15. DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Currículum. Ediciones Nuevomar S.A. de C.V., México, 1987.
16. DIEUZEIDE, Henry. Tecnología Educativa y Desarrollo de la Educación, Año Internacional de la Educación, 1970, México, 1970.
17. DORE, Ronald. La Fiebre de los Diplomas, Fondo de Cultura Económica, México, 1983.
18. DOS SANTOS, Theotonio. Imperialismo y Dependencia. Ed. Era, México, 1979.
19. ----- . La Independencia Político-Económico de América Latina. Ed. Siglo XXI, México, 1978.
20. ENGELS, Federico. El Anti-dühring, Ed. Grijalvo, México, 1964.
21. ESTABLET, Roger y BAUDELLOT Christian. La Escuela Capitalista, Ed. Siglo XXI, México, 1976.
22. FEINBERG, Walter y ROSEMONT, Henry. Trabajo, Tecnología y Educación. Ediciones "Las Paralelas", Buenos Aires, 1977.
23. FERRER, Aldo. Industrias Básicas, Integración y Corporaciones Internacionales, En la dependencia Político - Económica de América Latina, Ed. Siglo XXI, México, 1978.
24. FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido, Ed. Siglo XXI, México, 1987.
25. GIROUX, Henry. "Towards a New Sociology of the Curriculum", In Rex Educational Leadership, 1989.
26. GUINSBERG, Enrique. Control de los Medios, Control del hombre. Ediciones Nuevomar S.A. de C.V., México.
27. GRAMSCI, Antonio. La Formación de los Intelectuales, Ed. Grijalvo, México, 1986.
28. HARRINGTON, Michael. La Cultura de la Pobreza en los Estados Unidos, Fondo de Cultura Económica, México, 1963.
29. HOLLOWAY, John. Fundamentos Teóricos para una Crítica Marxista de la Administración Pública, Instituto Nacional de Administración Pública, México, 1982.
30. HUBERMAN, A. M. Cómo se realizan los Cambios en Educación, Una contribución al estudio de la innovación, París UNESCO, Oficina Internacional de Educación, 1973.
31. JARAMILLO URIBE, Jaime. Etapas y Sentido de la Historia Colombiana. En Colombia Hoy, Ed. Siglo XXI, Bogotá.
32. ----- . Historia de la Pedagogía como historia de la cultura, Fondo Nacional Universitario, Bogotá, 1990.
33. KANT, Emmanuel. El Conflicto de las Facultades.
34. KUHN, Tomas. La Estructura de las Revoluciones Científicas, FCE, México, 1971.
35. ----- . La Tensión Social, FCE, México, 1981.
36. MARX, Carlos. El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín, 1978.